



Pedagogicko-psychologická poradna
a Speciálně pedagogické centrum
Královéhradeckého kraje

Pracoviště PPP Hradec Králové

Na Okrouhlíku 1371, tel.: +420 495 265 423, e-mail: info@ppphk.cz

**DOTAZNÍK PRO ŠKOLU ZA ÚČELEM VYPRACOVÁNÍ POSUDKU PRO
UZPŮSOBENÍ PODMÍNEK MATURITNÍ ZKOUŠKY**

**ŽÁK SE OBRÁTÍ NA ŘEDITELE ŠKOLY, KTERÝ URČÍ, KDO Z PEDAGOGŮ ŠKOLY
ZODPOVÍDÁ ZA VYPLNĚNÍ DOTAZNÍKU. DOPORUČUJEME, ABY DOTAZNÍK
VYPLNIL VYUČUJÍCÍ ČJ VE SPOLUPRÁCI S VYUČUJÍCÍMI CIZÍCH JAZYKŮ.**

Vážená paní učitelko,

Vážený pane učiteli,

žák/žákyně Vaší školy

(jméno a příjmení, dat. narození), nás žádá o vypracování posudku pro uzpůsobení podmínek pro konání maturitní zkoušky. Pro správné posouzení jsou nutné informace o dosavadním průběhu jeho/jejího vzdělávání. Prosíme Vás tedy o vyplnění tohoto formuláře, případně o další doplňující informace o žákovi/žákyni. Vyplněný dotazník laskavě předejte žákovi/žákyni, který/která ho doručí do našeho školského poradenského zařízení.

Děkujeme Vám za spolupráci.

Škola, kterou žák/žákyně navštěvuje

Přesný název a adresa:

Ročník:

Jméno a příjmení třídního učitele, titul:

RED IZO školy:

Byla škola seznámena s tím, že jde o žáka/žákyni se speciálními vzdělávacími potřebami?

ANO NE

Pokud ano, kdy – ve kterém ročníku studia?

**Které školské poradenské zařízení vystavilo zprávu o speciálních vzdělávacích potřebách
žáka/žákyně? (uveďte název a adresu příslušné pedagogicko-psychologické poradny nebo
speciálně pedagogického centra)**

V případě, že škola nemá zprávu školského poradenského zařízení, kým byla o speciálních vzdělávacích potřebách žáka/žákyně informována? Např. jiným odborným pracovištěm, lékařem... (uveďte název a adresu), rodičem

Jaké potíže ve vzdělávání se u žáka/žákyně projevovaly v průběhu studia? Ovlivnily tyto potíže hodnocení výsledků vzdělávání žáka?

Vyberte z následující nabídky (podtrhněte), dle potřeby doplňte o další informace.

- **obtíže ve čtení:**

pomalé čtecí tempo, potřeba většího časového prostoru na práci s textem

zvýšená chybovost při čtení

nervozita při hlasitém čtení

problémy s porozuměním čteného textu (obtížné získávání informací prostřednictvím čtení, chybovost při samostatné práci v důsledku čtenářských nepřesností)

jiné:

- **obtíže v písemném projevu:**

pomalé tempo psaní – potřeba většího časového prostoru na plnění úkolů

snížená kvalita písma způsobující ztíženou čitelnost/nečitelnost písemného projevu

záměny tvarově podobných písmen

záměny zvukově podobných písmen (ti-di, ni-ny, p-b, s-š ...)

vynechávky či nesprávné umístění diakritik

kých znamének

vynechávání písmen

přidávání písmen

přesmyky písmen (saw – was, on – no, lokomotiva – kolomotiva)

fonetické psaní slov, jejichž psaná podoba se odlišuje od zvukové (např. keine – kaine)

asimilace hlásek (např. kresba, steska, blíský)

spojování slov (např. nastole, dokina, jakto, abook, thisis), příp. nelogické rozdělování slov

malá slovní zásoba

problémy se slovosledem v ČJ – v cizích jazycích

problémy s aplikací gramatických pravidel do písemné podoby (v ČJ)

gramatické chyby způsobené neznalostí základních gramatických pravidel

problémy s pravopisem v cizích jazycích

chyby v interpunkci

potíže se členy v cizím jazyce; problémy s odkazovacími zájmeny v cizím jazyce (My mother is 54 years

old. He is ...); nedostatky ve slovosledu v cizím jazyce (žák aplikuje analogii slovosledu z ČJ na cizí jazyk)

dysgramatické koncovky

jiné:

- **obtíže v ústním projevu:**

malá slovní zásoba

obtíže s vyslovováním artikulačně náročnějších slov

záměny zvukově podobných hlásek při vyslovování, obtíže s vybavováním si výslovnosti určité hlásky nebo skupiny hlásek (např. v AJ skupina hlásek „th“, v NJ „sch“, „ei“, „ie“) záměna pořadí hlásek a slabik ve slově, vynechávání či přidávání hlásek

nedostatečná sluchová diferenciacie (např. older - oldest, schrebst – schreibt, dy,ty,ny – di,ti,ni)

potíže s plynulostí řečového projevu (pauzy způsobené např. plánováním gramatiky, hledáním vhodnějších formulací ...)

problémy se skloňováním a časováním, dysgramatické koncovky

v cizím jazyce problémy s použitím základních časů, obtíže se členy, nedostatky ve slovosledu ...

nepřesnosti v užívání pojmů

- **další potíže** – např. tenze, výrazně pomalé pracovní tempo, impulzivita, hyperaktivita, zdravotní obtíže (epilepsie, dětská mozková obrna, psychiatrické onemocnění, migrenózní stavy ...)

- **jiné**

Byla žákovi poskytována podpůrná opatření (např. úpravy metod, úprava organizace vzdělávání...)?

NE

ANO, specifikujte jaká

Je žák/žákyně vzděláván/a podle individuálního vzdělávacího plánu, který zohledňuje specifika jeho/jejích vzdělávacích potřeb?
Pokud ano, jak je zohledňuje?

Je při vzdělávání a hodnocení žáka/žákyně využívána tolerance specifické chybovosti?
Pokud ano, jaká?

Hodnocení žáka na posledním vysvědčení: ČJ M cizí jazyk

Jsou při vzdělávání žáka/žákyně využívány individuální kompenzační pomůcky?
Pokud ano, jaké? (např. notebook při psaní písemných prací z důvodu obtížné čitelnosti písma apod.)

Měl/a žák/žákyně po dobu studia, či má dosud, pedagogického/osobního asistenta?
Pokud ano, v jakých činnostech asistent žáka/žákyni podporuje či podporoval?

Přístup žáka ke studiu:

Žádám o poskytnutí poradenské služby v Pedagogicko-psychologické poradně a Speciálně pedagogickém centru Královéhradeckého kraje.

Beru na vědomí, že PPP a SPC Královéhradeckého kraje je v souladu s ustanoveními Obecného nařízení Evropského parlamentu a Rady (EU) 2016/679 správcem osobních a zvláštních osobních údajů, které zpracovává jednak na základě nutnosti plnění právní povinnosti či smlouvy, jednak na základě plnění úkolů ve veřejném zájmu, a to vždy po dobu odpovídající účelu zpracování.

Dne:

Podpis zák. zástupce/zletilého klienta:.....

Vypracovali:

Podpisy:

Razítko školy: